**Развитие связной речи у младших школьников на логопедических занятиях как важнейший аспект дальнейшей социализации**

уЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД гбу до цппмсп мОСКОВСКОГО РАЙОНА

шРАМКО и. и.

Актуальность исследования обусловлена тем, что благодаря речи люди получают очень широкие возможности общения. Она объединяет людей в их деятельности, помогает понять друг друга, формирует общие взгляды, убеждения. Речь помогает нам и в познании окружающего мира и социализации. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. По тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития. Особенно отчетливо тесная связь речевого и интеллектуального развития детей выступает в формировании связной речи, т. е. речи содержательной, логичной, последовательной, организованной. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями. Все это особенно значимо при работе с детьми младшего школьного возраста с ОНР и ТНР, так как это особая категория детей, которая заслуживает более пристального внимания в аспекте развития речевого общения и дальнейшей социализации [2].

Таким образом, поиск наиболее оптимальных путей коррекции нарушений связного речевого высказывания детей с общим недоразвитием речи представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему. Патология речи оказывает отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, на формирование личности ребенка и его дальнейшей социализации (И.Т.Власенко, В.А.Ковшиков, Е. Ф. Соботович, О. Н. Усанова, С. Н. Шаховская и др.).

В рамках темы сложной кратко детях остановимся атмосферы на настроениестановлении муфельной связной сфер речи в Упражнение онтогенезе. ИСвязная Первые речь крылья представляет яблоке собой По наиболее ступенью сложную коммуникативная форму гуашь речевой воздействия деятельности. сцену Она длины носит исходной характер Содержание последовательного определенную систематического сосуде развернутого предложение изложения. щенком Основная влияние функция активизация связной темы речи – литературному коммуникативная. вес Она проводится осуществляется в соблюдении двух тормозом основных Учится формах – памяти диалоге и эффективные монологе. Диалогическая (диалог) – качеств первичная сегодня по театрализованная происхождению текста форма передавать речи. Каждое Состоит узнать из особое реплик, устанавливаются цепи способа речевых получаемых реакций.ничего Монологическая (монолог) – способствуя понимается стеками как бусы связная колец речь где одного такого лица, стимуляцию коммуникативная козлят цель пыль которой артисты сообщение о новую каких- Достигается либо артикуляция фактах дыхания действительности. возрастной Монолог приобрести представляет давно собой навыков наиболее смысла сложную синтезе форму театрализованные речи, отсталостью служащую силой для металлическом целенаправленной настенные передачи фантазию информации. К сенсорному основным аппликация свойствам скульптуры монологической самовыражению речи кормит относятся: такой односторонний танцуют характер передать высказывания, взаимодействие произвольность, со развернутость, авторов логическая плач последовательность лепкой изложения, танцевального ограниченное каркаса употребление взрывные невербальных Ладыженской средств получаемых передачи четыре информации [3]. личности

Содержание психологов ее подгруппы заранее колокольчики задано и всестороннего предварительно сенсомоторном планируется. В одеждах ней изъявляет используются и замечать обобщаются имеющиеся также представлением компоненты семьей языковой текстом системы, желающими как чувства лексика, пояснения способы наблюдает выражения наличие грамматических применении отношений, ты формо- и целостная словообразующие каркасов средства. АкадемикВместе с семьей тем в влияние ней традициями реализуется котятами замысел старшим высказывания в звук последовательном, первоначально связном, Эльконина преднамеренно второй спланированном подкупающей изложении. псевдосл Связная изменить речь ладошками может кулак быть подразумевающей ситуативной и полнее контекстной. каждую Ситуативная осваивать речь склонности связана с методы конкретной Образ наглядной прорепетировать ситуацией и осмысленные не ДОУ отражает собственного полностью дошкольное содержания коллективного мысли в руке речевых аппараты формах.

В повышенное контекстной красоте речи птичка ее такая содержание решении понятнозубов из картавости самого серого контекста. ученые Сложность произносились контекстной произведения речи очередь состоит в обучающая том, качестве что изодеятельности здесь последовательность требуется блюдце построение практического высказывания короткой без брать учета предложить конкретной возраст ситуации, с Государственного опорой живет только Её на всеобщего языковые старшим средства.рисует Развитие накапливается обеих пробкой форм (диалога и брать монолога) чувственного связной намечена речи елочки играет готовыми ведущую воспринимали роль в предложений процессе смятую речевого усваиваемых развития штампов ребенка и тела занимает интеллектуальным центральное учителя место в Цель общей свободно системе следствии работы проводит по эта развитию Одним речи [5].

поэтоУ детей младшего школьного возраста с ОНР и ТНР связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети с ОНР и ТНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для них, обычно рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Творческое рассказывание детям с ОНР дается с большим трудом, чаще не сформировано. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста [6].

Формирование связной речи у детей с ОНР и ТНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Организация обучения детей с общим недоразвитием речи и тяжелыми нарушениями речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания. В данной связи специально организованные логопедические занятия с детьми имеют первостепенное значение. Обучение выработана связной обжига речи собственная можно проистекает рассматривать говорящего как звукообразовательным цель и умеренной как ощущениям средство Соловьев практического спектаклю овладения необходимо языком [7].

Приведем пример из практики.Организация экспериментальной работы по изучению сформированности связной речи младших школьников с ОНР проходила на базе одного из логопунктов. В исследовании участвовали 25 человек (учащиеся младшего школьного возраста с ОНР).

К оцениваемым параметрам мы отнесли:

- умение пересказывать текст и продолжить рассказ,

- составлять рассказ из личного опыта (монолог),

- по серии картинок

- рассказ-описание.

Нами была определена дифференцированная система оценок, состоящая из 4-х уровней развития связной речи:

- высокий (4 балла) – дети верно выполняли задания, не допуская ошибок. Речь связна, понятно и грамотна;

- средний (2-3 балла) – при выполнении заданий допускается незначительное количество ошибок, в речи встречаются аграмматизмы и ошибки;

- низкий (1 балл)– ребенком допускается много ошибок, исследуемый испытывает затруднения и неточности, речь практически несформирована.

0 баллов присуждался только в том случае, если задание было совсем не выполнено.

Общий уровень сформированности связной речи у учащихся представлен в таблице 1

Таблица 1

Общий уровень сформированности связной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности связной речи | Кол-во учащихся в % |
| Высокий | 8 % |
| Средний | 64 % |
| Низкий | 28 % |

Из таблицы видно, что в среднем по классу наблюдается средний уровень сформированности связной речи - 64 %, у 28 % - низкий уровень развития сформированности связной речи и только у 8 % высокий уровень сформированности связной речи.

По результатам проведенной диагностики было принято решение провести систему логопедических занятий по развитию связной речи учащихся.

Логопедические занятия были предложены в следующих формах.

-составление высказываний по наглядному восприятию,

-воспроизведение прослушанного текста,

-составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества.

Обучение детей рассказыванию является одним из главных средств формирования связной речи, развития речевой активности и творческой инициативы. Занятия по обучению рассказыванию влияют на формирование психических процессов и познавательных способностей детей. Обучение рассказыванию играет важную роль в развитии монологической формы речи.

Основными методами в процессе обучения детей рассказыванию являются обучение пересказу, рассказыванию (о реальных событиях, предметах, по картинам и др.) и устному сочинению по воображению [1].

При проведении занятий по обучению рассказыванию перед логопедом стоят следующие основные задачи:

1.Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;

2.Формирование навыков построения связных монологических высказываний;

3.Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;

4.Целенаправленное воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого общения.

5.Формирование у детей навыков построения связных развёрнутых высказываний в свою очередь включает:

6.Усвоение норм построения такого высказывания (соблюдение последовательности в

7.Передача событий, логической связи между частями-фрагментами рассказа, завершённость каждого фрагмента, соответствие его теме сообщения и др.);

8.Формирование навыков планирования развёрнутых высказываний; обучение детей выделению основных смысловых звеньев рассказа;

9.Обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка [3].

Работа по формированию связной грамматически правильной речи основывается на общих принципах логопедического воздействия, разработанных в отечественной специальной педагогике [1].

Ведущими из них являются:

1.Принцип опоры на развитие речи в онтогенезе с учётом общих закономерностей формирования различных компонентов речевой системы в период дошкольного детства в норме;

2.Овладение основными закономерностями грамматического строя языка на основе формирования языковых обобщений и противопоставлений;

3.Осуществление тесной взаимосвязи в работе над различными сторонами речи - грамматическим строем, словарём, звукопроизношением и др.

Важнейшим в проведении логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с ОНР является принцип коммуникативного подхода к формированию устной связной речи детей. Работа по формированию связной речи детей строится также в соответствии с общедидактическими принципами (систематичность в обучении, учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей; направленность обучения на развитие их активности и самостоятельности).

После проведенной работы мы вновь провели исследование с учащимися на выявление сформированности связной речи у учащихся представлен в таблице 2

Таблица 2

Динамика сформированности связной речи у учащихся младших классов с ОНР

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности связной речи у учащихся | Кол-во учащихся в % |
| Высокий | 78 % |
| Средний | 22 % |
| Низкий | - |

Из таблицы видно, что в среднем по классу преобладает высокий уровень сформированности связной речи - 78 %, у 22 % - средний уровень развития сформированности связной речи, что свидетельствует οб успешности проведенных нами логопедических занятий и их эффективности в развитии связной речи младших школьников с ОНР.

В заключение, хотелось бы отметить, что развитие у учащихся младших классов с ОНР на специально организованных занятиях, возможно, благодаря созданию развивающей среды, способствующей превращению спонтанной и непосредственной активности учащихся на логопедических занятиях по развитию связной речи, что в целом способствует успешной социализации школьников во взрослой жизни.

**Литература**

1.Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., Издательский дом «Грааль», 2015 – 350 с.

2.Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей с ОНР: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2016- 340 с.

3.Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. \\ В защиту живого слова. - М., 2012

4.Кольцова М. Ребенок учится говорить. – М., 2013.- 350 с.

5.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 2015 – 450 с.

6.Коррекционное обучение детей с нарушением речевой деятельности. // Под ред. Селиверстова В.И. М., 2013 – 320 с.

7.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., Просвещение, 2014 – 450 с.